

Commission formation professionnelle supérieure et continue

Plan d'études cadre de niveau école supérieure

Dénomination	Plan d'études cadre école supérieure d'informatique de gestion
Délai consultation	10 avril 2009
Date prise de position	
Documentation	http://www.bbt.admin.ch/themen/hoehere/00161/00427/index.html?lang=fr

Evaluation générale	La structure et le contenu du plan d'études cadre sont clairs, se comprennent aisément et sont conformes aux dispositions en la matière. Les descriptions exhaustives des champs d'action figurant en annexe sont très utiles.
Positionnement	<p>Le plan d'études cadre prend pour point de départ un diplôme du degré secondaire 2 et présuppose que des compétences techniques et d'encadrement étendues sont acquises.</p> <p>La pondération de chacun de ces types de compétences n'est pas précisée; il serait pourtant important de la connaître étant donné qu'il existe d'autres offres du degré tertiaire A + B.</p> <p>Dans les parties consacrées au profil professionnel et au positionnement, les différences /les points communs entre la filière en question et les formations proposées par les hautes écoles ne sont abordés que superficiellement. En conséquence, la nécessité d'une formation de niveau école supérieure ne ressort pas clairement (p. 4, §2). La distinction entre cette filière et les autres EPS n'est pas claire non plus (p. 4 §2). D'après le plan d'études cadre, il semble qu'il existe d'importants recoupements.</p> <p>Il est indispensable de mettre en évidence les points communs / recoupements avec d'autres formation du niveau école supérieure (par ex. économie d'entreprise) pour pouvoir en exploiter les synergies.</p>
Profil professionnel	voir ci-dessus.
Titre	Le titre de la profession est clair.
Dispositions légales	Chaque canton s'assure que les plans sont conformes aux dispositions légales cantonales.
Admission aux études	Les conditions d'admission aux études sont claires. On ne comprend en revanche pas la raison pour laquelle les écoles d'informatique de gestion ne sont pas considérées comme une formation préalable valable.
Conséquences financières	Pas de remarque.
Autres remarques	<p>Importance relative des domaines d'apprentissage: une explication est nécessaire concernant le rapport entre les heures d'apprentissage /les leçons et le temps consacré au stage.</p> <p>En ce qui concerne les principales parts en temps, il faut soit fixer des exigences minimales soit ne pas donner d'indications.</p> <p>Domaines thématiques généraux: Les thèmes importants et pertinents figurant dans le plan d'études cadre doivent être intégrés sous forme de compétences opérationnelles dans le profil professionnel et</p>

	<p>pondérées de manière adéquate.</p> <p>La question se pose également de savoir pourquoi les connaissances d'anglais jugées importantes sous point 5.2 ne figurent ni parmi les compétences à acquérir, ni dans la procédure de qualification.</p> <p>Au chapitre 8, procédure de qualification, seuls doivent être réglés les points suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - admission à l'examen de diplôme - parties de l'examen de diplôme et leurs objectifs - Répétition des épreuves de l'examen de diplôme. <p>Les dispositions concernant les différentes parties de l'examen et les étapes de promotion sont de la responsabilité du prestataire de formation.</p> <p>Le point 8.2., (exigences de la procédure de qualification) doit être supprimé. Ces dispositions sont de la responsabilité du prestataire de formation, de même que la détermination du nombre d'acquis par année d'études et la communication des résultats acquis.</p>
Proposition	Le plan d'études cadre doit être révisé en tenant compte des remarques ci-dessus.

Kommission höhere Berufsbildung und Weiterbildung

Rahmenlehrplan Höhere Fachschule

Bezeichnung	Rahmenlehrplan Höhere Fachschule Wirtschaftsinformatik
Vernehmlassungsfrist	10. April 2009
Datum Stellungnahme	
Unterlagen	http://www.bbt.admin.ch/themen/hoehere/00161/00427/index.html?lang=de

Allgemeine Beurteilung	Gliederung und Inhalt des RLP sind klar, nachvollziehbar und entsprechen den Vorgaben. Sehr hilfreich sind die ausführlichen Beschreibungen der Handlungsfelder im Anhang.
Positionierung	<p>Der RLP baut auf einem Abschluss Sekundarstufe 2 auf und geht von erweiterten Fachkompetenzen sowie Führungskompetenzen aus.</p> <p>Unklar bleibt die Gewichtung der beiden Anteile, was aber in Hinblick auf die andern Angebote der Tertiärstufe A+B ein wichtiges Element wäre.</p> <p>Im Rahmen des Berufsbildes und der Positionierung sind die Abgrenzung/Gemeinsamkeiten zu den Ausbildungen der Hochschulen nur oberflächlich beschrieben. Unklar bleibt so, wieso eine Ausbildung auf Niveau HF nötig ist (S. 4, 2. Absatz). Ebenso fehlt eine klare Abgrenzung zu den Angeboten HFP, hier scheinen gemäss vorliegendem RLP erhebliche Überschneidungen zu bestehen.</p> <p>Wichtig wäre auch das Aufzeigen von Gemeinsamkeiten/Überschneidungen zu andern Ausbildungen auf Niveau Höherer Fachschule (z.B. Betriebswirtschaft), da erst dies die Nutzung von Synergien ermöglichen würde.</p>
Berufsprofil	Siehe oben
Titel	Die Titel sind verständlich.
Gesetzliche Vorschriften	Ob die Übereinstimmung mit kantonalen gesetzlichen Bestimmungen gegeben ist, ist durch jeden Kanton separat zu prüfen.
Zulassung	Die Zulassung zum Bildungsgang ist klar und verständlich geregelt. Unklar bleibt, wieso die Informatikmittelschule nicht als einschlägige Vorbildung eingestuft wird.
Finanzielle Auswirkungen	Keine Bemerkungen
Weitere Bemerkungen	<p>Lernbereiche und ihre zeitlichen Anteile: Es fehlt eine Erklärung zum Verhältnis: Lernstunden / Lektionen bzw. Praktikumszeit.</p> <p>Die zeitlichen Anteile sind als Mindestvorgaben festzulegen oder wegzulassen.</p> <p>Allgemeine Themenbereiche: Diese gemäss RLP wesentlichen und relevanten Themen sind in Form von Handlungskompetenzen in das Berufsprofil zu integrieren und entsprechend zu gewichten.</p> <p>Ebenso stellt sich die Frage, wieso die gemäss Punkt 5.2 wichtigen Englischkenntnisse weder unter den zu erreichenden Kompetenzen noch beim</p>

Eine Fachkonferenz der EDK – Une conférence spécialisée de la CDIP – Una conferenza specializzata della CDPE

	<p>Qualifikationsverfahren aufgeführt sind.</p> <p>In Kapitel 8, Qualifikationsverfahren sind lediglich folgende Punkte zu regeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zulassung zur Diplomprüfung - Bestandteile der Diplomprüfung und deren Zielsetzungen - Wiederholung der Diplomprüfungen <p>Vorgaben bezüglich den einzelnen Prüfungsteilen und Promotionsschritte sind den Bildungsanbieterinnen zu überlassen..</p> <p>Punkt 8.2., (Anforderungen an das Qualifikationsverfahren) ist ersatzlos zu streichen. Diese Regelungen sind der Bildungsanbieterin zu überlassen. Ebenso durch die Bildungsanbieterin zu regeln ist die Menge der Lernleistungen pro Studienjahr und die Kommunikation der Ergebnisse der Lernleistungen.</p>
Antrag	Der Rahmenlehrplan ist im Sinne der oben aufgeführten Punkte zu überarbeiten.